

Принят на заседании
педагогического совета
«20» марта 2020г.
протокол № 5

Утверждаю
директор МБОУ лицея №45
Е.Ю. Евсегнеева
«20» марта 2020г.



Отчёт
о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

Россия, Краснодарский край, Кавказский район,
город Кропоткин, улица Линейная, 13.
(место нахождения)



2020 год

Общие положения.

Нормативная база проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - лицей):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования лицея:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея;
- подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Период самообследования: один раз в год (за предыдущий календарный год).

Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462):

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления лицеем;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности лицея, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть отчета о самообследовании лицея.

1. Общие сведения о лицее.

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

1.1.2. Адрес:

юридический - 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Линейная, 13;

фактический - 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Линейная, 13.

1.1.3. Телефон: (86138) 6-33-56

Факс (86138) 6-33-57,

e-mail: mail@lyceum-45.ru,

сайт: <http://лицей45.рф/>

1.1.4. Устав принят на общем собрании лицея (протокол №1 от 21.05.2015г.), согласован управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.07.2015г. № 1064.

1.1.5. Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

1.1.6. Учредительный договор от 15 декабря 2010 года.

1.1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 23 № 008285706 от 19 июля 1995г., ИНН 2313009012.

1.1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008934658 от 09 января 2013г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302297643.

1.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №03334 от 13 февраля 2012 г. (серия 23Л01 №0000033) , выдана департаментом образования и науки Краснодарского края.

1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 022077 от 26 марта 2012 года, срок действия по 26 марта 2024 года, выдано департаментом образования и науки Краснодарского края .

1.1.11. Филиалы (структурные подразделения) нет.

1.1.12. Программа развития лицея на 2015 – 2020 год, утверждена приказом №256 /П от 30.12.2014 года, срок действия: 6 лет.

2. Оценка образовательной деятельности лицея.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2019 год:

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		21	100%
Обучающиеся - всего		525	100%
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		231 (1-4)	44%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		294 (5-11)	56%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		---	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	525	100%
	очно - заочное (вечернее)	---	
	заочное	---	
	семейное	---	
	экстернат	---	
Воспитанники детских домов, интернатов		---	
Дети-инвалиды		нет	
Дети, требующие особого внимания		4	0,8%

В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего образования (231 чел), основного общего образования (245 чел) и среднего общего образования (49 чел).

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, планом УВР лицея на 2019-2020 учебный год приоритетной задачей оставалась проблема обеспечения качества знаний на всех уровнях образования, что и было в целом достигнуто:

- уровень начального общего образования – 75% при плане 65%,
- уровень основного общего образования – 66% при плане 55%,
- уровень среднего общего образования - 61% при плане 70%,
- по лицее 69% при плане 65%.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ БЫЛА ДОСТИГНУТА созданием образовательного пространства лицея, которое позволило обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Решение задач доведения к маю 2019 года степени социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня и формирования у 80% выпускников знания о способах сохранения здоровья позволило определить качество знаний и в целом (где и физическая культура, и математика), и отдельно по предметам на планируемых уровнях, за исключением уровня СОО.

Организация деятельности лицея, направленная на обеспечение доступности общего образования, в т. ч.:

- работа с педагогическими кадрами (педагогическая деятельность, учебно-методическая работа, контрольно-оценочная сфера, работа по повышению квалификации кадров);
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- работа по укреплению материально-технической базы лицея;
- выполнение плана работы администрации;
- выполнение плана внутришкольного контроля,

оценивается удовлетворительно, исходя из конечного положительного результата государственной итоговой аттестации вместе с теми недостатками, которые были вскрыты, и по устранению которых будет строиться работа, исходя из предметно-содержательного анализа качества образования.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Изменение общей численности контингента учащихся, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам обусловлено:

1. Естественной миграцией населения;

2. Социально-экономическими условиями Кавказского района.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В лицее осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность лицея по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности лицея в этом направлении. Налажена тесная связь с инспектором ОПДН и ЛОВД. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

В 2018-2019 учебном году 1 учащийся лицея были задержан как нарушитель закона КК № 1539-КЗ (аналогичный период прошлого года 1 учащийся). Данные учащиеся рассмотрены на совете профилактики, т.к. они были выявлены впервые, принято решение не ставить их на внутришкольный учет.

Результат работы:

1. В лицее нет учащихся состоящих на учете в ОПДН, КДН и нарколога.
2. Ведется профилактическая работа с учащимися и родителями с целью предупреждения и профилактики правонарушений.
3. Ведется необходимая работа с социально незащищенными категориями учащихся и их семьями.

Проблемное поле:

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

Выявление и обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

3. Оценка системы управления лицеем.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Лицея.

Функции и полномочия учредителя в отношении Лицея осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Непосредственное управление Лицеем осуществляется директором Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основании заключенного с ним трудового договора. К компетенции директора Лицея

относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции учредителя.

Компетенция заместителей директора Лицея устанавливается директором Лицея. Заместители директора действуют от имени Лицея, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Лицея.

Формами самоуправления Лицея являются: Общее собрание Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет, Общешкольный родительский Совет, Ученический Совет Лицея. Задачи, содержание работы, права и ответственность которых определяются Положениями об Общем собрании Лицея, о Совете Лицея, о Педагогическом совете, об Ученическом Совете Лицея, о Родительском комитете.

Общее собрание является высшим органом самоуправления Лицея. Участниками Общего собрания являются представители обучающихся, их родителей (законных представителей), члены трудового коллектива Лицея, которые выбираются на собраниях. Общее собрание проводится не реже одного раза в два года.

Общее собрание принимает Устав Лицея, изменения и дополнения к нему, локальные акты, утверждает основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития Лицея, используемые для достижения этих целей педагогические системы.

Совет Лицея избирается на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Лицея, представителей Учредителя (количество и состав представителей Учредителя определяется по согласованию с Учредителем; представители Учредителя в Совете Лицея имеют право совещательного голоса).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Лицее действует коллегиальный орган – Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники (в том числе заместители директора Лицея, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, медицинский работник, библиотекарь), а также председатель Совета Лицея и председатель родительского Совета Лицея. Председателем Педагогического совета Лицея является его директор.

Родительский Совет Лицея выбирается на классных родительских собраниях для повышения активности родителей (законных представителей) обучающихся. Председатель родительского Совета Лицея является членом Педагогического совета Лицея.

В Лицее создан Ученический Совет – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, который действует на основании Положения об Ученическом Совете Лицея. Формирование, деятельность, структура, координирование Ученического Совета определено в Положении об Ученическом Совете Лицея (Приложение № 4 Устава). Работа Ученического Совета направлена

на повышение качества учебы, улучшения воспитательной работы, организацию досуга.

Социально – психологическая служба лицея осуществляет свою деятельность на основании приказа № 13-5/П от 22.10.2015г. «О создании психолого – социально – педагогической службы». В состав службы входят: педагог – психолог, социальный педагог.

В лицее используются различные методы для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в лицее, в том числе проводятся опросы с определённой периодичностью проведения для изменения в образовательном процессе по итогам опросов. Продолжается работа с общественностью с целью получения «обратной связи» (форум на сайте лицея, интервьюирование, «горячая линия», «Спроси у директора» и другие).

«Обратная связь» в лицее осуществляется в виде анонимного анкетирования, как учащихся, так и их родителей. Анкетирование проводится 2 раза в год (декабрь и май месяц).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В лицее реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Для их реализации разработаны: учебный план для 1-4-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учебный план для 5-9-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебный план для 10-11-х классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учебный план для 10-11 классов, на основе БУП 2004.

В лицее с 5 по 9 класс реализуются программы дополнительной (углубленной) подготовки по предметам: математика, алгебра, обществознание, экономика, право, что позволяет реализовать профильное обучение в 10-11-х классах: профиль подготовки - естественнонаучный, направленность – экономико-математическая.

В целях обеспечения перехода на ФГОС СОО в пилотном режиме были созданы рабочие программы по предметам учебного плана 10-х классов.

4.1. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам 2018-2019 уч. года. Качество подготовки обучающихся в целом по лицее.

Уровни обучения	2016-2017учебный год		2017-2018учебный год		2018-2019учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
НОО	63	76	59	77	63	75
ООО	60	73	47	62	59	66
СОО	59	67	42	51	57	61
по лицее	61	73	52	65	61	69

Сравнительный анализ качества обучения по итогам 2019г. приведён в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года

класс	кол-во уч-ся	ФИО классного руководителя	ФИ обуч-ся на «5»	на "5"	с одной «4»	на «4» и «5»	с 1 «3»	% качества тек год	% кач-ва прош год	% изменения	% сравнения с лицейским качеством
2а	26	Столбунова В. Э	Бибер Виталий, Колесникова Виолетта, Мясоедов Владислав, Серебрякова Мария, Стрединина Маргарита, Усков Артем	6	2	9	5	65		65	0
2б	27	Куртасова И. А.	Мазалова Виктория, Носкова Полина, Савицкий Артем	3	3	12	3	67		67	2
3а	26	Козбаненко И. А.	Габбасов Андрей, Хожбежан Ульяна, Шкретова Ева, Назиров Саид, Ильина Софья, Грищенко Роман	6	1	15	1	85	83	2	20
3б	27	Большакова О. А.	Аверина Арина, Вартамян Артур, Мкертгычян Миланья, Павлихина Марита, Приходько Матвей, Рощупкина Алина, Янченко Арина	7	2	14		85	82	3	20
4а	25	Костюченко В. П.	Валуйская Василиса, Рубцов Владимир, Ускова Нина, Чуприна Мария	4	3	11	5	72	78	-6	7
4б	26	Дубинская В. Н.	Барилко Анастасия, Журавлёва Кира, Куштыменко Виолетта, Петрещенко Владислав	4	3	13		77	70	7	12
Итого	157	уровень НОО	65%	30	14	74	14	75	77	-2	10

5а	26	Казанская Е. А.	Казанская Елизавета, Квашко Артем, Лозовская Екатерина Корниенко Алина, Сотникова Виктория	5	3	12	2	77	70	6,9	22
5б	27	Сыпченко М. А.	Ганжа Вадим, Гусев Павел, Козбаненко Варвара, Мэйл Эльдар	4	2	15	4	78	76	1,8	23
6а	24	Саранчина Ю. В.	Тамбова Ариадна	1	0	14	1	63	56	6,5	8
6б	25	Боркут О. Н.	Бондарева Юлия	1	1	13	3	60	69	-9	5
7а	24	Данилов А. А.	Кобелева Диана Макеева Владислава Феночкин Станислав	3		12	2	63	62	1	8
7б	24	Лозовская Н. Н.	Шевченко Дмитрий, Квашко Александра	2	2	12	1	67	69	-2	12
8а	18	Зубенко М. А.	Мнацаканова Анна	1	1	9	1	61	67	-6	6
8б	28	Носкова М. А.	Валуйская Изабелла, Везьменова Ксения, Сотникова Екатерина, Ярошенко Елена	4		16	1	71	81	-10	16
9а	18	Котова А. В.	Авакян Ариана	1	1	5	2	39	28	11	-16
9б	27	Башук И. Г.	Абрамов Григорий Пашенко Иван Светличникова Майя Фомин Леонид Сотникова Валерия	5	1	14	3	74	84	-10	19
Итого	241	уровень ООО	55%	27	11	122	20	66	62	4	11

10а	24	Матвеева Е. Н.	Анучина Анжела, Зурначян Элен, Сенина Анна, Хожбемян Яна	4		9	2	54	49	5	-16
11а	14	Киселева С. И.	Кузина Ульяна, Толчеева Виктория	2	2	5	3	64	67	-3	-6
11б	18	Тернова Т. Н.	Проскурнина Олеся	1		11	4	67	21	46	-3
Итого	56	уровень СОО	70%	7	2	25	9	61	51	10	-9
Итого	507	МБОУ лицей №45	60%	64	27	221	43	69	65	4	9

Резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной "3", с одной «4»).

Предмет, год	классы								итого	
	2	3	4	5	6	7	8	10		
русский язык, математика										
2017	2	6	8	5	2	3	2	2	52	
2018	5	3	5	7	5	1	2	5	65	
2019	13	4	11	11	5	5	3	2	70	

Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ результатов итогового контроля, промежуточной аттестации проводится администрацией и педагогами лицея по каждому предмету и является основой для составления обобщающих таблиц: «Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся», «Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся» по всем предметам собраны в СГО.

По русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию, географии результаты анализа описаны на основании данных, которые каждую четверть представляют учителя предметники и отражают в СГО.

Сравнительно-обобщающий анализ составляется на основе количественного анализа результатов итогового контроля и промежуточной аттестации во 2 - 4, 5 – 8, 10 классах по каждому предмету. *Система отметок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения указаны в «Положении о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости».*

Исходя из таблицы, можно сделать вывод и об уровне и качестве усвоения обучающимися проверяемого содержания учебных предметов, соответствующего образовательным стандартам. Этот уровень по лицейским классам достаточно высок (лицейское качество), а внимания требуют:

- 5,6,8-е классы по русскому языку и математике;
- 8а по русскому языку, математике;

- 10а по русскому языку, математике.

Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Обобщающая таблица составляется на основе качественного предметно-содержательного анализа результатов итогового контроля, промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах по каждому предмету.

Положительная в целом по лицее тенденция к сформированности у обучающихся знаний, специальных и общих учебных умений, навыков, способов деятельности по предметам, к усвоению учебных программ нарушается в 5-х, 6-х, 8-х классах, а особое внимание выпускникам для их подготовки к ГИА.

4.2. Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов

Выбор экзаменов 45 выпускниками 9-х классов выпал на предметы: география(24), обществознание(34), физика (7), информатика и ИКТ(19), биология(1), английский язык(5), а также все сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

Предмет	Количество учащихся	
	Количество	% от общего количества выпускников
Математика	45	100
Русский язык	45	100
Обществознание	34	76
География	24	53
Информатика	19	42
Физика	7	16
Английский язык	5	11
Биология	1	2

Результаты ГИА выпускников 9 классов.

Предмет	Количество/% обучающихся, получивших			% качества	Уровень обученности, %
	«5»	«4»	«3»		
Математика	17/45	20/53	1/2	97	79
Русский язык	25/66	13/34		100	88
География	13/62	8/38		100	86
Обществознание	12/32	18/68		100	78
Физика	4/50	4/50		100	82
Информатика и ИКТ	4/40	6/60		100	78
Биология		4/100		100	64
Английский язык	2/67	1/33		100	88

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.

1. По обязательным предметам процент расхождения высок. Отсюда вытекает конкретная задача по работе над объективностью выставления отметок и отслеживанию этого критерия при организации и проведении работ любого уровня.

2. Уровень и качество обученности по предметам выше планируемых показателей, откуда вытекает **задача** их увеличения.

3. Учащиеся готовы продолжать обучение в профильных классах.

Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов лицея со средними показателями в крае и районе (за последние 3 года):

Предмет	Средний балл в лицее	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	34,3/33,84/30,13	29,5/28,8/28,6	28,8/27,9/26,7
Математика	21,1/21,16/21,9	17,9/17,7/18,6	16,1/16,4/16,8
Физика	25,4/29,13/28,3	22,7/26,8/25	23,4/24,1
География	29,9/27,0/27,5	23/22/23,4	21,4/20,6
Обществознание	32,7/32,5/31,8	27,9/27,1/27,5	26,9/26
История	-/-/-	23,1/24/28,3	23,6/24,4
Информатика и ИКТ	14,5/16,9/16	14/14,1/15,2	13,5/13,5
Химия	34/-/-	23,1/25,2/22,8	22,5/24,5
Биология	22,5/29,8/37	26,1/27,4/31,8	25,8/27,9
Английский язык	64,0/61,3/59,6	51,6/55/54,1	56,1/56,6
Литература	-/-/-	16,2/22,1/20	15,2/23

1. Средний балл по всем предметам выше среднерайонного, что является хорошей стартовой площадкой для повышения качества подготовки к ЕГЭ.

2. Уровень подготовки выпускников в сравнении со среднестатистическими данными можно считать достаточными по всем предметам. А **по отношению к самим себе** эти показатели лицей повысил по русскому языку, **математике, географии** и понизил **по остальным**, а потому считать работу можно удовлетворительной, но хотя понижение очень небольшое работать необходимо с большей эффективностью.

Предметно-содержательный анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов.

Для проведения предметно-содержательного (качественного) анализа результатов ОГЭ использованы кодификаторы элементов содержания по учебным предметам, спецификации ГИА и сводная ведомость результатов экзаменов. В зависимости от специфики оценивания заданий по предмету возможно распределение баллов по критериям оценивания.

Анализ результатов ГИА проводился по каждому предмету с учетом материалов аналитической справки по результатам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

1. У обучающихся сформированы знания, специальные и общие учебные умения, навыки, способы деятельности по предметам.

2. Факторы, повлиявшие на результаты итоговой аттестации: желание продолжать обучение в лицее и выбор дальнейшего профиля – экономико-математического.

3. Причины возникновения этих факторов:

- субъективные (мотивация лицеистов на результат);

- объективные (профиль и направленность лицея в совокупности с традициями высоких результатов ГИА в лицее, достаточно высокий профессиональный уровень преподавания предметов и сохранение духа «престижа знаний»).

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам

Общее количество выпускников	Общее количество классов	Количество профильных классов	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам
32	2	2	Экономико-математический	Алгебра и начала анализа	78
				Геометрия	78
				Обществознание	56

Востребованность профильных предметов среди выпускников лицея не однозначна. Математика сдавалась в обязательном порядке всеми, но по разным уровням базовому (7 человек) и профильному (25 человек). Обществознание выбрало 18 учащихся профильных классов.

Динамика количества выпускников, сдававших профильные предметы и уровень подготовки по этим предметам.

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл
Математика профиль	86	66,74	70	67,53	78	66,1
Обществознание	55	66	35	71,7	56	77,3

1. Количество учащихся, сдающих обществознание достигло 56%, а по профильной математике - 76%, при условии деления математики на 2 уровня.

2. Что касается результатов экзаменов по профильным предметам, то мы видим рост среднего балла по обществознанию и снижение по математике, а так же рост кол-ва сдающих по обоим профильным предметам. Причём если по математике на 8%, то по обществознанию - на 21%.

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	Количество / % обучающихся, набравших						Всего уч-ся
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла				
			>50	>70	>90	100	
Математика (п)	0	27-0	9/36	11/44			25
Математика (б)	0	3		1/14	6/86		7
Русский язык	0	36-0	2/6	19/59	6/19	4/12	32
Литература	0	32-0			1/100		1
Физика	0	36-0	4/57	2/29			7

Химия	0	36-0		3/100			3
История	0	32-0		3/100			3
Обществознание	0	42-0	4/22	13/72	1/6		18
География	0	37-0	1/33	1/33	1/33		3
Биология	0	36-0		3/100			3
Английский	0	22-0					2
Информатика	0	40-0	2/67	1/33			3

Качество подготовки выпускников самое высокое по русскому языку и литературе. Отметить необходимо возросший достаточный уровень по математике, и следовательно выбранное направление работы по подготовке учащихся к ГИА учителями математики в этом году должно быть преумножено. По остальным предметам по выбору качество выше уровня районных и краевых показателей.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся лицея со средними показателями по району, по краю (за последние 3 года)

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет		Средний балл в лицее	Средний балл по району	Средний балл по краю
		кол-во	%			
Обязательные предметы						
Математика (б)	32	7	22	4,82/4,95/4,86	4,4/4,4/4,2	4,4/4,4/4,2
Русский язык	32	32	100	91,6/89/86,9	73,2/73,6/72,1	74,1/75,5/73,5
Профильные предметы						
Обществознание	32	18	56	66,7/71,7/77,3	55,5/57,4	57,7/59,5/59,6
Математика (п)	32	25	78	66,74/67,53/66,1	46,1/48,9/56	50,2/50,5/58,6
Предметы по выбору учащихся (непрофильные предметы)						
Литература	32	1	3	60/57/94	61,7/64/67	61,3/65,5/69,7
Физика	32	7	22	61,6/66,4/60,3	56,2/51,1/53,8	54,1/52,7/54,5
Химия	32	3	9	53,5/85,6/82,7	65,3/63,1/67,6	59,8/62,5/64,8
История	32	3	9	82,3/72,3/79,3	59,6/56,7/64,4	56,4/57,9/59,4
География	32	3	9	66,5/-/79,3	63,6/68,2/66	61,7/60,8/65,8
Биология	32	3	9	/63/77,8/72,7	61/58,4/57,1	59,8/57,2/56
Английский язык	32	2	6	-/83,5/87,5	72,5/54,1/69,7	69/61,3/72,6
Информатика	32	3	9	67,3/73,2/64,3	52,6/58,3/61,6	/60,8/59,9/65,4

Уровень подготовки выпускников в сравнении со среднестатистическими данными выглядит так, что средний балл выше среднекраевого показателя по всем предметам, кроме **информатики**. Традиционно высокий балл по русскому языку и математике. Рост по отношению к самим себе не наблюдается по обществознанию, истории, литературе, географии, английскому языку. Но рост по отношению к самим себе не наблюдается по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике. Отсюда вытекает и **задача** на следующий учебный год: обеспечить динамику роста качества знаний по сдаваемым предметам у выпускников. Способы решения этой задачи могут быть самыми разнообразными и зависят от творчества учителей, которые с высшей категорией работают в 11-х классах.

Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ

Для проведения предметно-содержательного (качественного) анализа результатов ЕГЭ использованы кодификаторы элементов содержания по учебным предметам, спецификации и демонстрационные варианты ЕГЭ, аналитическая информация по итогам ЕГЭ в Краснодарском крае, методические письма об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании общеобразовательных предметов в образовательных организациях среднего общего образования. В письмах и аналитической информации указан перечень тем, требующих особого внимания, основные направления совершенствования преподавания предмета, приводятся примеры типичных ошибок учащихся. В зависимости от спецификации оценивания второй части по предмету возможно распределение баллов по критериям оценивания. Оформление результатов ЕГЭ по каждому предмету представлено в виде таблицы.

Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Обобщающая таблица составляется на основе проведённого педагогами предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ по каждому предмету.

Уровень сформированности у обучающихся знаний, специальных и общих умений и навыков, способов деятельности по предметам достаточный, но не высокий.

4.4. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах

Этапы	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Уровень ОО		Уровень СО		Уровень ОО		Уровень СО		Уровень ОО		Уровень СО	
	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся
I (школьный)	256	90	26	10	253	49	28	5	193	39	24	5
II (муниципальный)	49	70	21	30	51	10	25	5	38	7	32	6
III (региональный)	2	14	12	86	4	1	8	2	3	1	6	2
IV (федеральный)	-		-		-		-		-		-	
V (всероссийский)	-		-		-		-		-		-	

О динамике участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде не скажешь, но достаточно высокий уровень участия необходимо отметить. Отсюда и качество участия в муниципальном этапе олимпиады.

4.5. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях

Ежегодно для учащихся города проводятся конкурсные мероприятия по направлениям:

- интеллектуальные игры и олимпиады:
- игры и конкурсы патриотической направленности:
- игры и конкурсы социальной направленности:
- творческие конкурсы и фестивали:

– спортивные соревнования.

Показателем качества подготовки обучающихся также является результативность их участия в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Название конкурса (фестиваля, игры)	2016-2017учебный год						2017-2018учебный год						2018-2019учебный год					
	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров
Творческие	132	35	49	18	24	3	128	37	53	15	27	5	142	41	46	16	22	4
Спортивные	43	19	56	12	24	12	49	17	51	11	14	9	46	19	58	14	15	8
Интел лектуальные	78	17	95	15	28	15	82	19	91	12	23	13	89	24	84	14	29	14

По количеству участников мероприятий, как и по качественным показателям можно говорить скорее не о незначительной положительной динамике, а о тенденции к стабильности этих результатов за последние 3 года. Хотя если делать акцент на специфике лицея, то скорее опять-таки надо отметить отсутствие динамики участия в мероприятиях профильной направленности и в первую очередь математики, обществознания, экономики.

4.6. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

Эффективный анализ показателей качества результатов образовательной подготовки обучающихся, представленных в таблицах, не возможен без выявления факторов, оказавших влияние на результаты подготовки обучающихся.

Для их выявления необходимо определить:

- что и как способствовало успешному решению задач учебного года и динамике результатов (положительные факторы);
- что и как препятствовало успешному решению задач учебного года и динамике результатов (отрицательные факторы);
- почему оказалось возможным влияние положительных факторов; какие условия необходимо создать для усиления их влияния;
- почему оказалось возможным влияние отрицательных факторов; какие условия необходимо создать для предупреждения их развития.

К основным факторам, влияющим на результаты образовательной подготовки обучающихся можно отнести:

1. Факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса.

Эффективность использования вариативной части учебного плана лицея и преемственность в содержании образования между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее максимально приближена к возможной. Для этого в лицее реализуются программы базового и профильного уровней. В этих целях учебным планом предусматривается распределение часов компонента лицея на предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, а также на дополнительные предметы и курсы по этой направленности:

Классы	Предметы	Количество часов сверх традиционного	Дополнительные предметы, курсы
5а,5б	Математика Экономика	- -	Наглядная геометрия - 1ч Начала экономики - 1 ч
6а,6б	Математика Экономика	- -	Наглядная геометрия - 1 ч Начала экономики - 1 ч
7а,7б	Алгебра Экономика	1ч -	- Экономика - 1ч
8а,8б,	Алгебра Экономика	1ч -	- Экономика - 1 ч
9а,9б	Алгебра Экономика	- -	Информационные технологии – 1 ч Экономика - 1 ч
10а	Алгебра и начала анализа Геометрия Экономика	1,5ч 0,5ч 1,5ч	Модуль и параметры - 2 ч - -
11а	Алгебра и начала анализа Информационные технологии Обществознание	1,5ч 1ч 1ч	Модуль и параметры 2 ч.

Таким образом, в каждой параллели обеспечивался социально-экономический профиль подготовки, экономико-математическая направленность обучения.

Учебные программы и учебные планы выполняются педколлективом в полном объёме, о чём каждую четверть и сдаются отчёты в учебную часть. Учебники и УМК, по которым осуществляется обучение в полном объёме соответствуют учебным программам и планам.

Но вместе с тем в процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий выявлены следующие затруднения учителей:

- проблемы в формировании навыков учащихся (как показывает ГИА в первую очередь – по предметам);
- проблемы в использовании эффективных технологий обучения (всё чаще слышны призывы к выставлению «2»);
- проблемы в создании психологического комфортного климата (сколько учащихся в течение года бывает в кабинете директора, замов по ВР, УВР);

- проблемы в работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешного обучения (иногда мы слышим: «Не пойду к этому учителю», одиноко под дверью, низко голову склоняя);
- проблемы в организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями («...а нам всё равно нечего делать на этом уроке...»).

Состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений, навыков и формирования УУД обучающихся в лицее удовлетворительное в целом, а имевшиеся ранее разночтения при выставлении отметок заставили её доработать в целях достижения однозначности решения любой возникающей ситуации.

2. Факторы, связанные с внутришкольным управлением.

1). Программно-целевой подход в управлении лицеем реализуется через программу развития лицея, ООП лицея, план УВР на текущий учебный год и другие нормативные документы, в соответствии с которыми строится УВП.

Основной проблемой в лицее остаётся повышение показателей качества оказываемой общеобразовательной услуги.

Для реализации внутришкольного контроля и мониторинга составляется и реализуется план внутришкольного контроля, в ходе проведения мероприятий которого были выявлены проблемы подготовки учащихся к ГИА и проблемы работы со школьной документацией.

Для решения первой проблемы были разработаны и реализованы планы подготовки слабоуспевающих учащихся с формированием портфолио подготовки уч-ся к ГИА. Результаты этой работы контролировались через МДР, КДР, к сожалению, не достаточно эффективно.

Вторая же проблема решалась через постоянный контроль над состоянием школьной документации. И если на первом этапе работы удалось навести порядок с РП и КТП, поурочными планами работы, то на втором - с классными журналами.

2). Для решения обозначенных и других проблем осуществлялось взаимодействие методического и педагогического советов. Тематика педагогических советов, формы проведения, методика подготовки их не в полной мере отражали проблемные моменты и особенно пути их разрешения. И хотя в целом удалось удержать качество услуги на прошлогоднем уровне, но выполнение принятых решений не отразилось на качестве образовательной подготовки должным образом (опять таки имеются ввиду результаты ГИА и в первую очередь по профильным предметам).

3). Мониторинг качества образования проводился по направлениям:

- изменение качества урока
- подготовка к ГИА
- результативность педагогической деятельности
- аттестации педагогических работников
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР)
- реализация требований ФГОС

- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам)
- мотивация и познавательная деятельность

По итогам мониторинга была запланирована и проведена работа, достигнуты результаты:

- изменение качества урока (использование СОТ, внедрены и используются в **каждом** предметном кабинете интерактивные мультимедийные приложения)
- подготовка к ГИА (не сданы позиции в крае, справка)
- результативность педагогической деятельности (обмен опытом, мотивация и стимулирование)
- аттестации педагогических работников (все педработники прошли аттестацию по плану на заявленную категорию)
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР) (установлены и работают документ-камеры, АРМ, кабинет ЦДО с новым оборудованием, учебное оборудование и мебель)
- реализация требований ФГОС (методическое, материально-техническое, информационное, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС)
- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам) (корректировка работы над качеством услуги за определённый период)
- мотивация и познавательная деятельность (внеклассная деятельность по предметам – марафоны, недели, олимпиады, акции (ученик года), и т. д., внеурочная – консультации, межшкольный факультатив и т. д., работа с родителями, работа классных руководителей).

1. Факторы, связанные с условиями организации УВП:

1). Сформирована система работы над единой методической темой: «Создание образовательного пространства лицея, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества». Педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой. Её особенности в том, что педколлектив работает не только над «наполнением» учащихся знаниями, а в первую очередь обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Продуктивность этой работы очевидна, т. к. ежегодно 100% выпускников лицея поступают в ВУЗы РФ (Санкт-Петербург, Москва, Ростов–на-Дону, Краснодар и т. д.) Так же трудно переоценить и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов и развитии их творческого потенциала, ибо без этих условий невозможно достижение поставленной цели.

2). Современные подходы к организации деятельности методической службы лицея всегда обсуждаются на МО и затем используются в работе. Поэтому в системе работы с методическими объединениями можно выделить общие направления:

- Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно –

методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

- Продолжение работы по систематической профессиональной переподготовке педагогических кадров.

- Продолжение диагностирования уровня развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.

- Обобщение опыта работы отдельных учителей по внедрению в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

- Продолжение работы по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной деятельности.

- Качественная подготовка и проведение методических дней, недель, декад, месячников. Совершенствование педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы.

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового педагогического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового опыта, новых технологий.

Результативность этой работы неоднозначна. К основным проблемам в деятельности МО можно отнести не всегда качественную подготовку и проведение методических дней, недель, декад, месячников по причинам как субъективного, так и объективного характера. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, а так же анализ, апробация и внедрение нового педагогического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового опыта, новых технологий практически всегда упирается в личное нежелание педагогов со ссылкой на нехватку времени.

3). Коллективные, групповые и в основном **индивидуальные формы работы** с педагогическим коллективом позволили каждому учителю определить **собственную траекторию профессионального и личностного развития**. Выбраны были именно эти формы работы, потому что в небольшом коллективе именно индивидуальность каждого учителя обеспечивает качество образовательного процесса.

4). Средний возраст педагогов лицея 46 лет (по состоянию на 1 апреля 2020г.). Поэтому проблема омоложения педколлектива решается директором, что скажется на повышении качества образовательного процесса в конечном итоге. Педагогические работники, вовлеченные в работу с молодыми и малоопытными педагогами для того, чтобы передать педагогическое мастерство должны будут сами его оттачивать до совершенства.

У всех педагогов лицея высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория у 17 человек, первая – у 6, соответствие – у 2-х человек, нет временно категории у 2-х человек.

5). Взаимодействие социальной и психологической служб позволяет вовремя решать все проблемные моменты мотивации обучения, не доводя их до конфликта.

А это в свою очередь позволяет решать проблемы повышения качества образовательной услуги. Социально-психологическое же сопровождение ГИА позволяет успешно решать проблему как подготовки, так и проведения этой процедуры.

6). Информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса позволяет обеспечить применение каждым педагогом лицея СОТ.

7). Состояние материально-технической базы лицея удовлетворительное и позволяет проводить УВП с соблюдением требований всех нормативно-правовых документов.

8). Рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений аналитические справки по итогам ЕГЭ и ОГЭ, подготовленные на региональном и муниципальном уровнях, своевременно проанализировать демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, проведен анализ УМК на соответствие их Федеральным государственным образовательным стандартам, при необходимости внесены коррективы в рабочие программы.

Результатом предметно-содержательного анализа качества образования является разработка комплексно-целевой программы повышения качества образования.

4.7. Направления планирования работы

лицея с учетом результатов предметно-содержательного анализа.

С целью повышения качества образовательной подготовки обучающихся в лицее:

- внесены изменения в базисный учебный план (распределение часов вариативной части в 9-11-х классах);
- внесены коррективы в рабочие программы по предметам с учётом предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- включены в план внутришкольного контроля проверка уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне по предметам;
- определены тематика педагогических советов, заседаний методических объединений.

5. Оценка организации учебного процесса.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 11 классы - 34 учебных недели.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти. Учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия.

В лицее устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1-4 классов — 5 дней, 5-11-х классов – 6 дней.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка:

- в 1-х классах при 5-ти дневной учебной неделе 21 час;
- во 2-4-х классах при 5-ти дневной учебной неделе 23 часа;
- в 5-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 32 часа;

- в 6-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 33 часа;
- в 7-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 35 часов;
- в 8-9-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 36 часов;
- в 10-11-х классах при 6-ти дневной учебной неделе 37 часов.

Лицей работает в 2 смены.

Начало уроков в первую смену в 8:30, во вторую – 13:10.

Продолжительность уроков для учащихся 2-11-х классов - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе - мае - по 4 урока в день(и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.

В середине учебного дня (после второго урока) для 1-х классов проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Проведение «нулевых» уроков в лицее не допускается в соответствии с нормами СанПиН.

Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса в лицее.

В результате проведенного анализа повторного опроса родителей «Ваше отношение к лицее» было выявлено, что по 5 критериям предоставляемых услуг степень удовлетворенности выросла (по сравнению с первым опросом):

- лицей дает хорошую базовую подготовку по предметам: математика, русский язык, география, обществознание, физика, биология;
- выпускники лицея хорошо подготовлены для получения высшего профессионального образования;
- в лицее хорошая эмоциональная атмосфера, поддерживаются уважительные отношения между учителями и учащимися, сохраняется «дух престижа знаний»;
- в лицее хорошая материальная база, дети учатся в комфортных условиях,
- учителям лицея удается осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, сохраняя при этом «престиж знаний» среди учащихся.

6. Оценка востребованности выпускников.

Анализ трудоустройства и продолжения обучения выпускников 11-х классов выглядит так:

1. 29 выпускников из 43 продолжают обучаться по профилю, выбранному в лицее.

2. Выпускники востребованы обществом, т. к. поступили в престижные вузы Москвы (12 человек), Санкт – Петербурга (7 человека), Ростов-на-Дону (7 человек), Краснодар (5 человек), Армавир (3 человека).

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
2013-2014	48	26	9	8	19%	31%
2014-2015	48	15	3	4	6%	27%
2015-2016	66	25	6	10	9%	40%
2016-2017	48	22	6	4	12%	18%
2018-2019	38	43	4	3	9%	9%

Творческие достижения обучающихся за последние 5 лет:

Уровень	международный	всероссийский	региональный	муниципальный
Год				
2014-2015	17	14	15	112
2015-2016	7	14	22	137
2016-2017	8	33	17	77
2017-2018	28	15	14	67
2018-2019	32	21	18	71

Количество наград, полученных учащимися за последние 5 лет:

Награды	дипломанты	лауреаты	стипендиаты	призеры	другое
Год					
2014-2015	9	7	-	21	64
2015-2016	18	11	-	91	58
2016-2017	15	13	-	66	41
2017-2018	12	21	-	14	82
2018-2019	14	31	-	23	79

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	

Директор	Евсегнеева Елена Юрьевна	высшее, учитель начальных классов, преподаватель информатики, 24 года	18 лет	14 лет	
Заместители директора: по учебно- воспитательной работе	Рябцев Юрий Иванович	высшее, учитель физики, 27 лет	21год	9 лет	
по воспитательной работе	Куртасова Ирина Анатольевна	высшее, учитель начальных классов, 25 лет	10 лет	10лет	
Руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100%
Педагогические работники:			
- всего		29	100
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	29	100
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		29	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	29	100
	высшую	17	59
	первую	6	21
Состав педагогического коллектива	учитель	26	90
	мастер производственного обучения	-	-

	социальный педагог	0,5	1,5
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	др. должности (указать наименование)	2	6
	директор	1	3
	зам. директора	1	3
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	20
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	20

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 25,72 часа.

Средняя заработная плата педагогического работника 31350,12 руб.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека лицея занимает изолированное помещение на первом этаже. Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Библиотечный фонд – 18571 экземпляра, в том числе фонд учебной литературы – 11628 экз., основной фонд – 5716 экз. Фонд электронных изданий - 235 экз.

Фонд библиотеки комплектуется с учетом потребности в учебной литературе в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Министерством образования РФ.

К началу 2018-2019 учебного года фонд учебной литературы пополнился на 2592 экземпляра.

Обеспеченность учебниками учащихся лицея - 100%.

Оснащение библиотеки: 5 компьютеров с выходом в Интернет (из которых 4 – для читателей), принтер, сканер.

Фонд учебной литературы библиотеки заносится в электронную базу автоматизированной системы MARK-SQL. Продолжается работа по внесению в электронную базу библиотеки основного фонда.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

Содержание фонда библиотеки соответствует потребностям учащихся и педагогов. Но надо отметить, что основной фонд практически не пополняется методической, программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. Необходимо обновление фонда изданиями художественной и научно-популярной литературы, исходя из учебного плана и требований ФГОС.

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	10

Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в лицее	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	92
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	92
- из них используются в образовательном процессе	88
- из них на одного учащегося	0,2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплектов (досок)	14
Электронная почта	lyceum45.krp@yandex.ru
Сайт лицея	http://лицей45.рф/

9. Оценка материально-технической базы.

Тип здания типовое, 1886 год. 22 оснащённых учебных кабинета. Кроме того:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв. м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90	91,6	9
Спортивный зал	25	274,9	10
Библиотека	12	76,6	7
Танцкласс	25	101,2	нет

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	135
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Выдана министерством здравоохранения Краснодарского края серия-ЛО-23-01-011141 от 28 марта 2017г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер по договору № 440н от 31.08.2017г, обеспечение проведения медицинского обслуживания учащихся МБОУ лицея № 45.

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, охват видеонаблюдением (8 видеонаблюдения внутри и 15 – снаружи) зданий, помещений и территории лицея.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов лицея,
- результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Анализ обеспечивает полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Обобщающие таблицы анализа сформированы как для отбора информации, так и для её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулирования выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Источники предметно-содержательного анализа качества образования.

При подготовке предметно-содержательного анализа качества образования собрана объективная информация, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования лицея, а также принять управленческие решения о повышении качества образования. Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ГИА-9 выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля в 3 - 11 классах и промежуточной аттестации;
- результаты независимых контрольных работ (КДР, МДР, ШРР, мониторинги различных уровней) и административных контрольных работ;
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, классные журналы);
- статистические данные (РИК, ОШ).

Показатели качества результатов образовательной подготовки обучающихся

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, включающей результаты итогового контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников, участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

1. Показатели результатов итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в лицее в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», с одной «4»);
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

2. Показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников лицея);
- количество профильных классов и их профиль, перечень профильных предметов, процент выпускников, прошедших обучение по профильным предметам, количество и процент выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам (показатель востребованности профильных предметов);
- место (положение) лицея в рейтинге ОУ по итогам ЕГЭ, ОГЭ в крае, в районе;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

3. Показатели результатов участия обучающихся в олимпиадах:

- количество участвующих в предметных олимпиадах различных уровней;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров олимпиад.

4. Показатели результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях:

- количество участвующих в научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров конкурсов, проводимых в рамках научно-практических конференций.

Показатели результатов участия обучающихся в предметных конкурсах:

- количество участвующих в предметных конкурсах различного уровня;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров предметных конкурсов.

При определении показателей учитываются конкретный контингент обучающихся и приоритетные задачи лицея.

2. Показатели деятельности**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №45 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	525
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	248
		%	47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	21,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек	45
		человек	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	32
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4
		%	9

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	367
		%	70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	185
		%	35
1.19.1	Регионального уровня	человек	12
		%	2
1.19.2	Федерального уровня	человек	15
		%	3
1.19.3	Международного уровня	человек	29
		%	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	245
		%	47
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	49
		%	9

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	12
		%	2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	человек	23

	общей численности педагогических работников, в том числе:	%	79
1.29.1	Высшая	человек	17
		%	59
1.29.2	Первая	человек	6
		%	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	9
		%	31
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7
		%	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4
		%	14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	10
		%	34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	человек	31
		человек	31

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	31
		%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	92
		единиц	88
		единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11628
		единиц	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	525
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3639
		кв.м	7,2